

VARIA

Jeanne FINE¹ et Catherine VERMANDELE²
Rédactrices en chef de *Statistique et Enseignement*

Nous vous présentons dans ce numéro (Vol. 4, N° 2) quatre articles et une note de lecture. Après la publication de deux numéros à thème : « *L'enseignement de la statistique en interdisciplinarité* » (Vol. 3, N° 2) et « *Le curriculum statistique dans le secondaire. Comparaisons internationales* » (Vol. 4, N° 1), il s'agit ici d'un numéro courant, composé d'articles soumis directement à la revue. Les trois premiers relèvent de la rubrique « Expériences commentées », le quatrième de la rubrique « Outils et Documents ».

« *J'ai testé pour vous... un MOOC* » de Nathalie Villa-Vialaneix, est une description et une analyse d'un MOOC (Massive Open Online Course). Après un bref panorama du phénomène MOOC, l'auteure, qui a suivi intégralement plusieurs MOOC, a choisi le MOOC de statistique « *Data Analysis* », de Jeff Leek sur la plateforme Coursera, pour montrer en quoi les méthodes pédagogiques proposées sont innovantes, en expliquer l'intérêt et les éventuelles limites. Prévu initialement dans le dossier sur « *Les MOOC pour l'enseignement de la statistique* » que nous préparons pour notre prochain numéro, il nous a semblé intéressant de publier cet article dès aujourd'hui pour alimenter la réflexion sur ce sujet et introduire notre prochain dossier.

« *Savoir académique, savoirs pratiques : tensions et recherche d'équilibre. Le cours de statistique à HEC Paris et ESCP Europe* » est une contribution proposée par Corinne Hahn et Gilles Stoltz. Les auteurs confrontent leurs expériences d'enseignement du cours fondamental de statistique dans ces deux grandes écoles de commerce. Ils décrivent les difficultés auxquelles ils doivent faire face et les situent dans le cadre général des évolutions observées ces dernières années dans l'enseignement supérieur, en particulier, dans l'enseignement supérieur de gestion. Ils explorent ensuite la complexité particulière du positionnement de la discipline et expliquent pourquoi la tension entre savoir académique et savoirs pratiques dans l'enseignement de la statistique est particulièrement forte dans leurs écoles. Dans une dernière partie, ils décrivent les stratégies qu'ils ont mises en œuvre afin de tenter de trouver un équilibre entre ces savoirs et de rendre légitime la statistique aux yeux des étudiants. Ces stratégies sont illustrées par la présentation de quelques activités ou jeux de données utilisés en cours.

Dans l'article suivant, intitulé « *Conception du hasard et biais probabilistes chez les enseignants du second degré : effet d'une formation courte* », Nicolas Gauvrit présente une expérience en deux volets. L'un concerne les représentations du hasard chez des enseignants de mathématiques et de sciences et leur possible évolution à court terme lors d'une formation courte. L'autre porte sur la présentation et l'analyse de quatre erreurs relativement communes et sur l'effet possible à long terme d'une formation de deux jours pour les réduire.

¹ Université de Toulouse, jeanne.fine@gmail.com

² Université libre de Bruxelles, vermande@ulb.ac.be

Varia

Dans le dernier article « *Les mesures de la fécondité comme support pédagogique à l'enseignement de la statistique* », Évelyne Laurent prône l'introduction de questions démographiques en cours de statistique. Pour illustrer son propos, l'auteure présente les différentes étapes de construction de l'indicateur conjoncturel de fécondité. Extrêmement claire et documentée, cette présentation constitue un support pédagogique à l'enseignement de la statistique en lien avec d'autres champs disciplinaires particulièrement intéressant.

Dans la rubrique « Notes de lecture et de consultation », nous poursuivons la présentation d'ouvrages autour du logiciel R. Il s'agit ici d'une note de lecture rédigée par Nathalie Villalaneix de l'ouvrage de Pierre-André Cornillon et Éric Matzner- Løber intitulé *Régression avec R*. Cet ouvrage est édité chez Springer-Verlag France, Collection Pratique **R** (2011). Il ressort de cette note que l'ouvrage n'est pas seulement destiné à apprendre à utiliser **R** pour la régression ; il constitue un véritable exposé rigoureux de la régression et une présentation de ses aspects pratiques et méthodologiques illustrés avec le logiciel **R**.

Nous remercions les auteurs pour leurs contributions et invitons les lecteurs à revisiter nos politiques de rubriques³ et à nous envoyer des propositions d'articles susceptibles d'alimenter ces différentes rubriques.

Jeanne Fine et Catherine Vermandele,

Rédactrices en Chef de la revue *Statistique et Enseignement*

³ <http://publications-sfds.math.cnrs.fr/index.php/StatEns/about/editorialPolicies#sectionPolicies>