

VARIA

Jeanne FINE¹ et Catherine VERMANDELE²
 Rédactrices en chef de *Statistique et Enseignement*

Notre revue entre dans sa troisième année d'existence et les discussions concernant « l'enseignement de la statistique » comme objet de recherche, déjà abordées dans les numéros précédents, se poursuivent dans plusieurs articles de ce numéro.

Nous rappelons que nous proposons deux types de numéros : des numéros spéciaux sur un thème choisi par le comité éditorial et des numéros composés d'articles soumis directement à la revue.

Le dernier numéro paru était un numéro à thème, portant sur l'usage des logiciels dans l'enseignement de la statistique. Deux autres numéros à thème sont en préparation, l'un pour la fin de cette année sur « l'enseignement de la statistique dans une approche interdisciplinaire cohérente », l'autre pour la fin de l'année 2013 sur « le curriculum statistique des élèves de 6 à 18 ans, les programmes de statistique (et probabilités), les ressources, la formation des professeurs en France et à l'étranger ».

Ce premier numéro du volume 3 de notre revue est composé de six articles soumis directement à la revue. Nous remercions les auteurs de nous avoir envoyé leur contribution.

Deux articles relèvent de la rubrique **Recherches et perspectives**. Dans le premier (*Psychology students' understanding of the chi-squared test*), Gustavo R. Cañadas, Carmen Batanero, Carmen Diaz et Rafael Roa étudient les compétences d'étudiants de psychologie dans la mise en œuvre d'un test de chi-deux, après qu'ils aient suivi un enseignement sur le sujet. À partir d'un problème ouvert, résolu à l'aide d'une procédure Excel, les auteurs analysent les hypothèses mises en place, l'identification de la statistique de test et de la p -valeur, la décision prise et l'interprétation des résultats. Ils proposent également quelques implications de cette analyse pour l'enseignement.

Dans le second (*Enseignement et apprentissage de la statistique : entre un art pédagogique et une didactique scientifique*), Jean-Claude Régnier s'appuie sur les communications faites lors du premier Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique (CFIES), qui s'est tenu à Lyon en septembre 2008, pour questionner la formation en statistique en tant qu'objet de recherche et étudier en quoi les apports de la recherche dans ce domaine peuvent bénéficier aux pratiques ordinaires en salle de classe. Parmi les objets pertinents de recherche, il s'intéresse tout particulièrement à l'identification et l'explicitation de difficultés et d'obstacles à l'apprentissage dans le domaine de la statistique, à partir de l'analyse des erreurs produites dans des textes écrits.

La rubrique **Expériences commentées** est composée de deux articles d'Alain Bihan-Poudec. Dans le premier (*Statistiques ou statistique ? Que peut apporter la théorie des représentations sociales à la compréhension de son enseignement ?*), l'auteur montre tout

¹ Université de Toulouse, jeanne.fine@gmail.com

² Université libre de Bruxelles, vermande@ulb.ac.be

d'abord, en s'appuyant sur la théorie des représentations sociales, que l'enseignement de la statistique a toutes les caractéristiques d'un « construit social » et que, s'il existe un objet commun – l'enseignement de la statistique – il existe aussi une pluralité de manières de l'aborder. Dans une seconde partie il étudie l'image de la *statistique* qu'ont des étudiants de diverses formations de sciences humaines et sociales au moyen d'analyses factorielles des correspondances réalisées sur le corpus des réponses des étudiants à cette question.

Dans le second article (*Un contrôle surprise... pour l'enseignant ! L'évaluation comme révélateur des préconceptions de la statistique chez les étudiants*), Alain Bihan-Poudec analyse les copies d'étudiants de licence de sciences de l'éducation remises lors d'un contrôle. Plus exactement, il analyse les réponses aux questions ouvertes relevant de l'interprétation des résultats. Ces *verbatim* font apparaître un déni de la variabilité dans les échantillons, la nécessité de données quantitatives pour évaluer, la croyance dans la nécessité d'une précision maximale, etc. Ces observations confortent la nécessité pour l'enseignant d'identifier les conceptions *clandestines* des étudiants afin d'améliorer son enseignement.

Dans la rubrique **Outils et documents**, Atika Cohen présente dans son article (*Utilisation de la chaîne éditoriale Scenari pour un cours de statistique*) la chaîne éditoriale Scenari en tant qu'outil permettant d'assister les enseignants dans la gestion de leurs documents. Les enseignants du supérieur sont en effet amenés, pour leurs enseignements, à élaborer différents types de documents (multi-support), pour le syllabus papier, le diaporama en cours, la diffusion en ligne, pour des étudiants de divers cursus et de divers niveaux (multi-cible). L'auteur prend appui sur un cours de statistique à l'Université libre de Bruxelles pour montrer qu'une chaîne éditoriale, en particulier Scenari, permet de répondre à ces objectifs.

Dans un deuxième article de cette même rubrique (*Présentation d'un outil pour l'enseignement de l'analyse textuelle*), Serge Sabourin, Abdallah Qannari et Laurence Reboul présentent un logiciel qu'ils ont élaboré pour la préparation et les analyses de base d'un corpus textuel. Sans prétendre rivaliser avec des logiciels spécialisés en analyse de données textuelles, cet outil, à visée purement pédagogique, permet d'accompagner les étudiants dans la mise en application de leurs connaissances à la fois en analyse statistique textuelle et en gestion de bases de données (compétences transversales statistique – informatique).

Dans la rubrique **Notes de lecture et de consultation**, nous poursuivons la présentation d'ouvrages autour du logiciel R. Il s'agit ici d'une note de lecture rédigée par Nathalie Villalaneix sur l'ouvrage de Christian P. Robert et George Casella intitulé *Méthodes de Monte-Carlo avec R*, édité en 2011 chez Springer-Verlag France, Collection Pratique R.

Nous terminons cet éditorial par une invitation à revisiter nos politiques de rubriques³ et à nous envoyer des propositions d'articles susceptibles d'alimenter ces différentes rubriques.

Jeanne Fine et Catherine Vermandele,
Rédactrices en Chef de la revue *Statistique et Enseignement*

³ <http://publications-sfds.math.cnrs.fr/index.php/StatEns/about/editorialPolicies#sectionPolicies>