

EDITORIAL

Corinne HAHN¹ et Catherine VERMANDELE²
Rédactrices en chef de *Statistique et Enseignement*

Ce second numéro de 2015 de *Statistique et Enseignement* est le premier d'une nouvelle formule qui intègre maintenant trois chroniques régulières. Ces chroniques, qui ont été conçues pour être des ressources pour les enseignants, nous permettent d'accueillir trois éditeurs associés, chacun ayant la responsabilité de l'une d'entre elles.

Dans ses « cueillettes statistiques », Jean-Pierre Raoult recense pour nous des documents (articles, ouvrages, vidéos...) principalement en langue française, portant sur l'enseignement de la statistique et des probabilités.

Marc Bourdeau emprunte des « traverses statistiques » pour nous convier à discuter de sujets d'actualité à partir de divers résultats publiés dans la presse.

Gilles Stoltz nous fait découvrir dans ses « entretiens avec un(e) statisticien(ne) » les métiers de la statistique et le parcours d'un(e) professionnel(le) du domaine.

Nous souhaitons la bienvenue à nos trois chroniqueurs et les remercions d'avoir accepté la charge de ces chroniques régulières !

Notre numéro de décembre comporte bien sûr également des articles qui entrent dans les rubriques habituelles.

Tout d'abord deux articles de recherche. Le premier nous vient du Chili et nous présente une réflexion très intéressante sur l'apport des métaphores au développement de la pensée stochastique, et en particulier de celles construites par les élèves eux-mêmes. Son auteur, Jorge Soto-Andrade, nous décrit plusieurs exemples de métaphores de marches aléatoires testés avec des élèves du primaire au supérieur. Nul doute que ces exemples vont inspirer les lecteurs de l'article !

Le second article décrit le champ de la recherche internationale en éducation statistique. Ce champ est encore peu développé en France. Pourtant, compte tenu des difficultés spécifiques à cet enseignement, il est important que nous disposions d'un corpus plus important de résultats de recherches sur le processus d'enseignement/apprentissage de cette discipline. La brève revue de littérature qui est présentée propose des pistes de réflexion. Nous espérons que nos lecteurs auront envie de s'y engager et qu'elles les amènent, dans quelques temps, à nous proposer des articles qui présentent les résultats de leurs cheminements.

Ce numéro comporte également deux notes de lecture portant sur des ressources différentes, un MOOC et un livre.

Nathalie Villa-Vialaneix décrit le cours et l'organisation du MOOC « *Analyse des données multidimensionnelles* » de François Husson, Jérôme Pagès et Magalie Houée-Bigot.

¹ ESCP Europe, Paris, hahn@escpeurope.eu

² Université libre de Bruxelles, vermande@ulb.ac.be

Editorial

Elle présente également une synthèse des questionnaires de satisfaction complétés par les utilisateurs à la fin du cours en ligne.

Jeanne Fine nous présente une note sur l'ouvrage de Leila Schneps et Coralie Colmez, « *Les maths au tribunal. Quand les erreurs de calcul font les erreurs judiciaires* ».

Elle nous propose également un libre propos sur la manière très particulière de calculer les moyennes avec le logiciel Pronote, utilisé par les professeurs dans de nombreux établissements scolaires.

Enfin, nous publions dans ce numéro un second libre propos, écrit par Vincent Couallier, Leo Gerville-Réache et Gilles Stoltz en réponse au libre propos de Jeanne Fine paru dans le numéro précédent de *Statistique et Enseignement*. Un débat passionnant est (re)lancé. En effet nous abordons là des questions centrales dans l'enseignement de la statistique. En particulier celle de l'introduction de la réalité, du traitement de problèmes complexes et de la manière de positionner probabilité et statistique dans la formation. A suivre...

Corinne Hahn et Catherine Vermandele,

Rédactrices en Chef de la revue *Statistique et Enseignement*